

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Чернавский детский сад»
муниципального образования — Милославский муниципальный район Рязанской области
ул. Свердлова, д.61 а, с.Чернава, Милославский район, Рязанская область
ИНН 6207004274 КПП 620701001 ОГРН 1116219000864

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МДОУ «Чернавский детский сад»
за первое полугодие 2021-2022 учебного года**

Подготовила: заведующий
МДОУ «Чернавский детский сад» Попова Н.И.

В основе образовательно-воспитательного процесса ДОО в 2021-2022 учебном году использовались:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Чернавский детский сад»

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста в ДОО строится в соответствии с законом «Об образовании в РФ», вступившим в действие с 01 сентября 2013 года.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей основано на следующих разделах образовательной программы:

- ✓ физическое развитие
- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие

Решение программных образовательных задач сопровождается комплексно–тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной деятельности педагога и детей, а также при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников. Образовательный процесс построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту воспитанников.

Цель мониторинга:

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана группа:

Председатель группы: Попова Н.И. – заведующий МДОУ «Чернавский детский сад»

Члены группы: Еремина О.И. – воспитатель

Ершова Т.И. - воспитатель

Селезова Л.В. – воспитатель

Аникина Н.А. - председатель Профсоюзного комитета

Депутатова О.В. – член родительского комитета

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость МДОУ для родителей и общественных организаций
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- Условия качества реализации образовательной деятельности в МДОУ
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

1. Открытость МДОУ для родителей и общественных организаций

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МДОУ на соответствие Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату

представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

Приказу Рособнадзора от 07.05.2021 N 629 "Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Оценка проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался: соответствует (2б), частично соответствует (1б), не соответствует (0б)

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»	2
2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	2
3	Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	2
4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	2
Итоговый балл		8

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость МДОУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

• Структура и оформление сайта соответствуют:

-Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

-Приказу Рособнадзора от 07.05.2021 N 629 "Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

- Обновление информации проводится своевременно
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.
- Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

2. Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- Материально-техническое и информационное обеспечение МДОУ
- Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников
- Условия для индивидуальной работы с воспитанниками
- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях
- Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Оценка проводилась по шести показателям, каждый из показателей оценивался: соответствует (2б), частично соответствует (1б), не соответствует (0б)

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1.	Соответствие материально-технического и информационного обеспечения МДОУ	1
2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников	2
3.	Условия для индивидуальной работы с воспитанниками	2
4.	Наличие возможности развития творческих	2

	способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях	
5.	Наличие возможности оказания воспитанникам педагогической, медицинской и социальной помощи	1
Итоговый балл		8

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МДОУ созданы хорошие условия для осуществления образовательной деятельности.

Но есть недостатки:

- в обеспечении учреждения интерактивными досками, столами, не достаточное количество игрового материала.

Воспитанники и педагоги ДОО принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.

Все отмечены грамотами и дипломами.

Анализ показывает, что сотрудники ДОО сами занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

3. Условия качества реализации образовательной деятельности в МДОУ

Всего в проверке принимали участие 3 педагога (100%). В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области.

1. Взаимодействие взрослых с детьми
2. Социально-личностное развитие
3. Развитие игровой деятельности
4. Развитие ребенка в деятельности конструирования
5. Развитие мышления, элементарных математических представлений
6. Развитие элементарных естественнонаучных представлений
7. Развитие экологической культуры детей
8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре
9. Речевое развитие ребенка
10. Развитие ребенка в изобразительной деятельности
11. Развитие ребенка в театрализованной деятельности
12. Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности ДОО.

№	Разделы	средний балл по разделу в ДОО
1.	Взаимодействие взрослых с детьми	2,7
2.	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	2,8
3.	Развитие ребенка в деятельности конструирования	2,9
4.	Развитие мышления, элементарных математических представлений	2,8
5.	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	2,5
6.	Речевое развитие ребенка	2,5
7.	Социально-коммуникативное развитие ребенка	2,9
8.	Физическое развитие	2,9
9.	Развивающая предметно-пространственная среда	2,7
10.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	2,7
11.	Развитие экологической культуры детей	3
12.	Развитие игровой деятельности	3
	Средний балл по всем разделам	2,8

Создание психолого-педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области

Обработав показатели, были получены данные, которые позволили оценить ситуацию в каждой группе по разделу и средний балл по каждому разделу в МДОУ.

Высокие результаты были выявлены по разделам: «Развитие мышления, элементарных математических представлений» - 2,8 балла, «Социально-коммуникативное развитие ребенка» - 2,9 балла, «Физическое развитие» - 2,9 балла, «Развивающая предметно-пространственная среда» - 2,7 балла, «Взаимодействие взрослых с детьми» - 2,7 балла, «Развитие экологической культуры детей» - 3 балла, «Развитие ребенка в деятельности конструирования» - 2,9 балла, «Развитие элементарных естественно-научных представлений» - 2,8, «Развитие игровой деятельности»-3 балла

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения,

уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

«Физическое развитие»: педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

«Развитие ребенка в деятельности конструирования»: педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

«Развитие игровой деятельности»: педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей.

«Развивающая предметно-пространственная среда»: в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

«Развитие экологической культуры детей»: педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Вместе с тем:

«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»: педагоги недостаточно создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдаются за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг

Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.), географических представлений.

«Развитие мышления, элементарных математических представлений»: педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»: педагоги не систематично знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем, недостаточно способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.

Наименьшие показатели имеют разделы «Развитие ребенка в театрализованной деятельности» - 2,5 балла, «Речевое развитие ребенка» - 2,5 балла.

«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»: педагоги активно создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). Недостатки выявлены в приобщении детей к театральной культуре, реализации индивидуального подхода в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

«Речевое развитие ребенка»: Педагогам всех групп необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Речевое развитие ребенка», «Развитие ребенка в театральной деятельности»

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ

Для изучения удовлетворенности качеством дошкольного образования в МДОУ, родители (законные представители) воспитанников приняли участие в анкетировании.

Результаты следующие:

Вопросы	Количество ответивших
1. Сколько лет Вашему ребенку?	19
2. Как долго Ваш ребенок посещает детский сад?	19
3. Считаете ли Вы, что наш детский сад пользуется авторитетом (муниципалитета)?	
- Да	19
- нет	0
4. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать детский сад, группу?	17
- Да	
- Нет	2
5. Рассказывает ли Ваш ребенок дома о жизни группы: играх, занятиях, праздниках?	
-Да	16
- нет	3
6. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?	
- Да	19
-Нет	0
7. Вас устраивает стиль общения воспитателей группы с Вашим ребенком?	
-Да	17
-Нет	0
8. Вы получаете информацию о целях, задачах нашего дошкольного учреждения?	
-Да	19
- нет	0
9. Воспитатели обсуждают с Вами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, закаливания, гигиенических процедур и т.п.)?	
-Да	18
-Нет	1
10. Удовлетворяют ли Вас формы проведения родительских собраний?	
-да	17

-нет	2
11. Получаете ли Вы информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.? -Да	19
-Нет	0
12. Удовлетворяет ли Вас работа сотрудников детского сада? -Да	19
-Нет	0
13. Удовлетворяет ли Вас уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.п.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении? -Да	19
-Нет	0
14. Доброжелательно ли относятся к Вам и Вашему ребенку сотрудники дошкольного учреждения? -Да	19
-Нет	0

Анкетирование показало, что 84% опрошенных родителей устраивает работа МДОУ.

В ответах на вопросы № 4 и № 5 получены отрицательные ответы от родителей детей раннего возраста, которые не могут выразить свое отношение словами.

Анализируя ответы на вопросы № 9 и № 10, воспитателям рекомендовано пересмотреть формы проведения мероприятий с родителями и подобрать индивидуальную форму общения с каждым родителем при передаче информации о ребенке.

На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.

2. Совершенствовать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 3 педагога, что составило 100 % от педагогического коллектива и 19 родителей (законных представителей).

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации МДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Взаимодействие взрослых с детьми», «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Социально-коммуникативное развитие ребенка», «Физическое развитие».

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МДОУ.
- Укрепление материально-технической базы.